

## Koncepcja pracy Miejskiego Przedszkola nr 15 w Zgierzu na lata 2014-17.



„Nie wszystkie kwiaty zakwitają razem,  
każdy ma czas swój i porę.  
Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem:  
Nie wszystkie kwiaty  
zakwitają razem”.  
Remigiusz Kwiatkowski

### Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009r. nr 168, poz.1324 z późn. zm.)
- Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. z sprawie podstawy programowej
- wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach
- szkół (Dz.U z 2012r., poz.977)
- Statutu Miejskiego Przedszkola nr 15 w Zgierzu.

Koncepcja pracy Miejskiego Przedszkola nr 15 w Zgierzu na lata 2014-17 została przez radę pedagogiczną przedszkola zatwierdzona do realizacji Uchwałą nr 2/2014 z dnia 28.08.2014r.

### Rada pedagogiczna w składzie:

*Elżbieta*  
*Monika Szwajczyk*  
*Chryzostom Sadowski*  
*Elżbieta Jankowska*  
*Renata Knapik*  
*Monika Dziubińska*

Dyrektor:

DYREKTOR  
Miejskiego Przedszkola Nr 15  
w Zgierzu  
mgr Małgorzata Bartosik

*Koncepcja pracy Miejskiego Przedszkola nr 15 w Zgierzu na lata 2014-2017 oparta jest na analizie funkcjonowania placówki w latach ubiegłych, aktualnie podejmowanych działań i pracy z zespołem twórczej, kreatywnej kadry. Jest to też próba odpowiedzi na stawiane pytania: Jaką placówkę chcemy tworzyć? Jakie dotychczasowe działania należy kontynuować? Jakie wprowadzić zmiany? Co udoskonalić, by spełnić warunek nowoczesnego, przyjaznego, atrakcyjnego, otwartego na potrzeby dzieci, rodziców i nauczycieli przedszkola.*

## **MISJA PRZEDSZKOLA:**

*Nasze przedszkole:*

- zapewnia dziecku poczucie bezpieczeństwa i akceptacji
- umożliwia mu pełny i wszechstronny rozwój zgodnie z jego potencjałem, możliwościami i zainteresowaniami,
- wspomaga w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowaniu czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji
- zapewnia równe szanse edukacyjne i dobry start w szkole
- kształtuje u dzieci odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek
- rozwija umiejętności społeczne umożliwiające właściwe relacje z dorosłymi i rówieśnikami
- troszczy się o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną
- umożliwia dziecku poznawanie świata przyrody oraz kształtuje i utrwała właściwe postawy, nawyki i zachowania związane z jej ochroną.
- buduje dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym wykorzystując aktywizujące i atrakcyjne metody oparte na bezpośrednim działaniu, odkrywaniu, eksperymentowaniu
- uczy wartości uniwersalnych takich jak: dobro, prawda, miłość oraz zapewnia odpowiednie warunki do ich rozumienia i przeżywania.
- rozwija umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz działania plastyczne
- kształtuje u dzieci poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotyczne

## **WIZJA PRZEDSZKOLA:**

- Dzieci w naszym przedszkolu są otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków w szkole.
- Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
- Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są z wykorzystaniem nowatorskich, aktywizujących metod pracy.

- Dzieci mają zapewnione warunki do twórczego działania, przyswajają wiadomości i umiejętności
- Dbamy o harmonijny rozwój każdego dziecka, diagnozujemy jego umiejętności, prowadzimy indywidualizację procesu wychowawczo-dydaktycznego, rozwijamy zdolności i zainteresowania, prowadzimy działania zmierzające do wyrównywania szans edukacyjnych każdego dziecka.
- Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie, wszechstronny rozwój w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
- Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
- Nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
- Wszyscy pracownicy placówki współdziałają ze sobą, tworzą przyjazną atmosferę dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
- Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętności atrakcyjnego prowadzenia zajęć, poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Wspomaga rodziców w wychowywaniu dziecka, współdziała z nimi w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Angażuje rodziców do pracy na rzecz dzieci i placówki..
- Nasze przedszkole jest bezpieczne, wesołe, kolorowe. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową, wyposażamy sale w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki.
- Nasz plac zabaw jest bezpieczny i zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu.
- Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma pozytywny wizerunek i bardzo dobrą opinię w środowisku lokalnym.
- Przedszkole współpracuje z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskuje sponsorów
- Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

### **DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU MA PRAWO DO:**

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Snu i wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- Wspólnoty w grupie,

- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- Pomocy ze strony dorosłych,
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- Doświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- Zdrowego żywienia i stylu życia

### **MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

#### **Wykazuje:**

- Motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć , logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

#### **Posiada:**

- Zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się z nimi w zrozumiały i kulturalny sposób,
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- Podstawową wiedzę o świecie;
- 

#### **Umie:**

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyciami techniki (RTV, komputer i inne);

### **Rozumie, zna przestrzega:**

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania,
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

### **Nie obawia się:**

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Dzielić się z innymi swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazać inicjatywę w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć,

### **RODZICE W NASZYM PRZEDSZKOLU:**

1. Otrzymują obiektywną i fachową informację na temat postępów i trudności zaobserwowanych u dziecka.
2. Mówią otwarcie o swoich spostrzeżeniach dotyczących pracy przedszkola.
3. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
4. Wspierają działania placówki, współpracując z nauczycielem, oferują swoją pomoc.
5. Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczo- dydaktycznej,
6. Uzyskują pomoc nauczycieli i specjalistów.

### **NAUCZYCIEL NASZEGO PRZEDSZKOŁA:**

1. Otacza wszystkie dzieci troskliwą i serdeczną opieką
2. Udziela wsparcia każdemu dziecku, zapewniając mu podmiotowe traktowanie, dba o jego wszechstronny rozwój.
3. Zna potrzeby i zainteresowania dzieci i zgodnie z nimi realizuje proces wychowawczo-dydaktyczny.
4. Aktywnie realizuje zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.

5. Podejmuje działania innowacyjne, jest aktywny i twórczy.
6. Tworzy i realizuje programy autorskie organizuje i uczestniczy w konkursach lokalnych i ogólnokrajowych.
7. Promuje działalność proekologiczną i prozdrowotną, dba o bezpieczeństwo dziecka
8. Współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
9. Posiada wysokie kwalifikacje, pracuje z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
10. Wykorzystuje twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
11. Pozyskuje rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz promuje pozytywny obraz placówki.
12. Monitoruje efektywność własnej pracy.
13. Dzieli się wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami.
14. Prowadzi obserwację i diagnozę pedagogiczną, według której dobiera metody wychowawcze i dydaktyczne, zapewniając dzieciom indywidualne tempo rozwoju, zgodne z jego potencjałem i możliwościami.

#### **KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA:**

1. Jasne określenie i sformułowanie celów i zadań, które przy udziale nauczycieli oraz rodziców będą realizowane i modyfikowane w zależności od potrzeb.
2. Zapewnienie warunków gwarantujących zdrowie i bezpieczeństwo oraz sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci.
3. Zapewnienie wysokiej jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych optymalnie stymulujących rozwój wychowanków - opartych na kwalifikacjach i kompetencjach nauczycieli, nowatorskich metodach pracy oraz podejmowanej działalności innowacyjnej.
4. Dążenie do osiągnięcia jak najlepszych efektów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania u dzieci umiejętności niezbędnych do osiągnięcia gotowości szkolnej.
5. Doskonalenie procesu dydaktyczno-wychowawczego pod kątem rozbudzania wrażliwości dzieci na piękno przyrody oraz kształtowania właściwych postaw związanych z jej ochroną.
6. Rozwijanie wiedzy na temat własnego miasta i regionu oraz wybranych miejsc w Polsce i na świecie.
7. Kształtowanie u dzieci właściwych postaw społecznych i moralnych – rozbudzanie uczuć patriotycznych.
8. Rozwijanie aktywności twórczej, dzieci poprzez organizowanie warunków sprzyjających samodzielnemu badaniu, odkrywaniu, eksperymentowaniu, tworzeniu.
9. Tworzenie warunków sprzyjających aktywnej współpracy z rodziną, której efektem będzie jednolity i spójny system wychowawczy oraz systematyczny udział rodziców w działaniach podejmowanych przez przedszkole.
10. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.

11. Tworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.
12. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
13. Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku- współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów.

### **Cele szczegółowe koncepcji pracy przedszkola.**

### **DYDAKTYKA**

1. Realizowanie innowacji pedagogicznej pn. Program edukacji ekologicznej w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Zgierzu „PRZEDSZKOLAK ODKRYWCĄ I PRZYJACIELEM PRZYRODY” w celu:
  - a. Rozbudzania wrażliwości dzieci na piękno przyrody, wzbogacanie wiedzy na temat roślin i zwierząt różnych ekosystemów, zjawisk przyrodniczych. Propagowanie zdrowego, ekologicznego stylu życia w zakresie odżywiania, wypoczynku i rekreacji.
  - b. Dostarczania wiedzy o świecie przyrody poprzez różne formy przekazu (literatura, rozmowy) oraz inicjowanie samodzielnych działań dzieci w naturalnym środowisku – eksperymentowanie, zabawy badawcze i twórcze z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.
2. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat rodzinnego miasta i okolicy oraz rozbudzanie wrażliwości na piękno najbliższego otoczenia. Rozwijanie zainteresowań tradycją, sztuką i kulturą najbliższego regionu.
3. Rozwijanie i wzbogacanie wiedzy dzieci na temat kultury, tradycji i sztuki ojczystego kraju. Rozwijanie uczuć patriotycznych, przywiązania do kraju rodzinnego oraz kształtowanie szacunku dla ojczyzny.
4. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat najciekawszych miejsc świata oraz zapoznanie z ich charakterystycznymi krajobrazami, kulturą, tradycją, normami i zwyczajami.
5. Wspieranie aktywności artystycznej dzieci poprzez wyposażanie ich w różne środki wyrazu, wzbogacanie przeżyć, wyzwalanie emocji, stwarzanie swobodnej, akceptującej i twórczej atmosfery.

### **2. OPIEKA I WYCHOWANIE**

1. Zapewnienie warunków gwarantujących pełne poczucie bezpieczeństwa.
2. Stwarzanie klimatu wychowawczego, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi dzieci w sferze intelektualnej, zdrowotnej, moralnej, społecznej i duchowej.

3. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społeczno-moralnego poprzez oddziaływania pedagogiczne zmierzające do wdrażania dzieci do zachowań społecznie akceptowanych, wprowadzanie w kulturę bycia, uczenie nawiązania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi ludźmi.
4. Wspieranie dzieci w swobodnym wyrażaniu emocji i uczuć, podkreślenie ich wyjątkowości i niepowtarzalności podczas podejmowania różnorodnych działań twórczych.
5. Systematyczna prowadzenie obserwacji i diagnozy pedagogicznej, w celu poznania indywidualnych cech rozwoju dziecka, jego zdolności, potrzeb, możliwościami, ograniczeń i zainteresowań.
6. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom zgodnie z potrzebami i obowiązującymi przepisami.
7. Kształtowanie właściwych postaw społecznych poprzez podejmowanie działań o charakterze profilaktycznym, prozdrowotnym, prokologicznym, charytatywnym.
8. Eliminowanie i rozładowywanie napięć, sytuacji konfliktowych i przejawów agresji.
9. Kontynuowanie i poszerzanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zgierzu
10. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, innymi specjalistami w dziedzinie wspierania rozwoju dziecka.

#### **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM.**

1. Organizowanie spotkań integracyjnych, warsztatowych, zajęć otwartych, konkursów dla rodziców itp.
2. Nawiązywanie i kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami związanymi z działalnością regionalną, przyrodniczą i ekologiczną.
3. Włączenie rodziców do organizowania wycieczek do miejsc użyteczności publicznej, zakładów pracy, spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów, itp.
4. Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **DOSKONALENIE ZAWODOWE**

1. Systematyczne planowanie i organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
2. Gromadzenie informacji o potrzebach szkoleniowych nauczycieli
3. Budowanie systemu wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniającego potrzeby wynikające z realizowanych zadań wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych oraz potrzeb i zainteresowań nauczycieli.
4. Dzielenie się przez nauczycieli wiedzą i umiejętnościami uzyskanymi podczas kursów doskonalących i szkoleń poprzez organizowanie zajęć koleżeńskich i samokształcenia rady pedagogicznej.



5. Umożliwienie nauczycielom udziału w szkoleniach organizowanych na terenie przedszkola.
6. Systematyczne dofinansowywanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

## **BAZA DYDAKTYCZNA I MATERIAŁOWA**

1. Systematyczne planowanie i wykonywanie prac remontowych, konserwacji i napraw - remont klas przedszkolnych i łazienek
2. Doposażanie przedszkola w pomoce dydaktyczne i zabawki.
3. Wymiana, wzbogacenie i systematyczna konserwacja sprzętu ogrodowego.
4. Wzbogacenie biblioteki przedszkolnej o nowości z zakresu literatury metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej.
5. Zakup tablicy interaktywnej.

## **PROMOCJA**

1. Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów przedszkola.
2. Dbłość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.
3. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego
4. Prowadzenie kroniki przedszkola
5. Prowadzenie strony internetowej przedszkola
6. Organizacja uroczystości przedszkolnych, spotkań integracyjnych, konkursów.
7. Prezentowanie wiedzy i umiejętności dzieci poprzez udział w konkursach, przeglądach, quizach lokalnych i ogólnopolskich.
8. Współpraca z lokalnymi mediami.
9. Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz przedszkola.

### **Zadania do realizacji w roku szkolnym 2014/15:**

6. Realizowanie innowacji pedagogicznej pn. Program edukacji ekologicznej w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Zgierzu „PRZEDSZKOLAK ODKRYWCĄ I PRZYJACIELEM PRZYRODY” w celu:
  - c. Rozbudzania wrażliwości dzieci na piękno przyrody, wzbogacanie wiedzy na temat roślin i zwierząt różnych ekosystemów, zjawisk przyrodniczych. Propagowanie zdrowego, ekologicznego stylu życia w zakresie odżywiania, wypoczynku i rekreacji.
  - d. Dostarczania wiedzy o świecie przyrody poprzez różne formy przekazu (literatura, rozmowy) oraz inicjowanie samodzielnych działań dzieci w naturalnym środowisku – eksperymentowanie, zabawy badawcze i twórcze z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.
7. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat rodzinnego miasta i okolicy oraz rozbudzanie wrażliwości na piękno najbliższego otoczenia. Rozwijanie zainteresowań tradycją, sztuką i kulturą najbliższego regionu.
8. Kontynuowanie i rozszerzanie form współpracy z rodzicami i ze środowiskiem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej oraz regionalnej.
9. Wdrażanie dzieci do przestrzegania ustalonych zasad i reguł kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w sytuacjach życia codziennego, miejscach publicznych i kontakcie z przyrodą.

<b>Obszar</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne/ osoby i instytucje współpracujące</b>
Dydaktyka	Nabywanie wiedzy o świecie przyrody poprzez inicjowanie samodzielnych działań dzieci w naturalnym środowisku, eksperymentowanie, badanie, oglądanie albumów i różnorodnych eksponatów przyrodniczych.  Organizowanie celowych obserwacji umożliwiających dostrzeżenie bioróżnorodności środowiska, prowadzenie zabaw dydaktycznych, tematycznych i twórczych umożliwiających dziecku poznanie		

	<p>świata roślin i zwierząt w różnych porach roku i ekosystemach.</p> <p>Poznawanie sposobów ochrony środowiska oraz rozwijanie umiejętności stosowania ich w życiu codziennym. Organizowanie i udział w akcjach oraz kampaniach o charakterze proekologicznym.</p> <p>Zapoznanie z historią, tradycją rodzinnego miasta i najbliższej okolicy w oparciu o wycieczki, opracowania multimedialne, organizowanie sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem zabaw muzycznych, plastycznych, konstrukcyjnych, słowno-literackich.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat pracy ludzi w instytucjach użyteczności publicznej oraz zapoznanie z zawodami „ginącymi”.</p> <p>Obserwowanie i dostrzeganie piękna krajobrazu najbliższego otoczenia oraz odzwierciedlanie go w twórczości dziecięcej.</p> <p>Poznawanie charakterystycznych dla naszego kraju cech krajobrazu: ukształtowanie terenu, charakterystyczna fauna i flora,</p>		
--	---	--	--

	<p>występowanie wód (morza, jeziora, rzeki). Dostrzeganie różnic w wyglądzie regionu rolniczego, przemysłowego i turystycznego.</p> <p>Ukazywanie i wyjaśnianie roli zwierząt i roślin w życiu człowieka oraz wykorzystywanie naturalnych źródeł energii.</p> <p>Organizowanie obserwacji życia roślin i zwierząt oraz pogody i zjawisk atmosferycznych w różnych porach roku – laboratorium meteorologiczne, notowanie spostrzeżeń, prowadzenie kalendarza pogody, okresowo hodowanie i uprawy roślin.</p> <p>Kształtowanie zachowań pro ekologicznych w kontakcie ze środowiskiem przyrodniczym poprzez literaturę, film, obraz, zabawy badawcze i hodowlane.</p>		
Opieka i wychowanie	<p>Zapewnianie bezpiecznych warunków związanych z badaniem przyrody i eksperymentowaniem – przestrzeganie zakazu oddalania się, zrywania i zjadania nieznanymi roślin, właściwego zachowania się w kontakcie z nieznanymi zwierzętami.</p> <p>Wdrażanie do poszanowania przyrody i uwrażliwienie dzieci na jej</p>		

	<p>piękno i zróżnicowanie.</p> <p>Uświadomienie potrzeby i znaczenia działań proekologicznych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z pomocy dydaktycznych służących do obserwacji przyrodniczych i eksperymentów.</p> <p>Budzenie poczucia przynależności do społeczności regionalnej, budzenie szacunku do tradycji i kultury rodzinnego miasta.</p> <p>Właściwe i kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych i spotkaniach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim (zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas podróży, spacerów i wycieczek).</p>		
<p>Współpraca z rodzicami i środowiskiem</p>	<p>Organizowanie spotkań integracyjnych, warsztatowych, zaj. otwartych, itp.</p>		

	Nawiązywanie i kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami związanymi z działalnością regionalną, przyrodniczą i ekologiczną.		
Doskonalenie zawodowe	Podjęcie form doskonalenia zawodowego organizowanych przez WODN, doradcę metodycznego i na terenie placówki.		
Promocja	Publikowanie artykułów w prasie lokalnej, w Internecie, prasie specjalistycznej, gazetce przedszkolnej.  Organizowanie uroczystości przedszkolnych i udział w konkursach na terenie placówki i miasta.		
Baza materiałowa i dydaktyczna	Wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych o tablice tematyczne, mapy przyrodnicze, przybory do eksperymentowania, eksponaty, opracowania multimedialne, itp.		

**Zadania do realizacji w roku szkolnym 2015/16:**

1. Rozwijanie i wzbogacanie wiedzy dzieci na temat kultury, tradycji i sztuki ojczystego kraju. Rozwijanie uczuć patriotycznych, przywiązania do kraju rodzinnego oraz kształtowanie szacunku dla ojczyzny.
2. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społeczno-moralnego poprzez oddziaływania pedagogiczne zmierzające do wdrażania dzieci do zachowań społecznie akceptowanych, wprowadzanie w kulturę bycia, uczenie nawiązania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi ludźmi.
3. Podejmowanie i rozwijanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem.
4. Dalsze promowanie wiedzy i umiejętności dzieci w środowisku lokalnym poprzez uczestnictwo w konkursach, quizach, itp.

<b>Obszar</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne/ osoby i instytucje współpracujące</b>
Dydaktyka	Zapoznavanie dzieci z kulturą, tradycją i folklorem najważniejszych regionów Polski. Rozwijanie uczuć patriotycznych.  Wprowadzenie dziecka jako istoty społecznej w świat ludzi i kultury, obyczajów, tradycji, norm i zwyczajów oraz historii poprzez wycieczki, spacer, tworzenie okazji do gromadzenia informacji i spostrzeżeń, aktywnego uczestnictwa w uroczystościach, literaturę muzykę, film, teatr, spotkania z		

	<p>interesującymi ludźmi.</p> <p>Wspieranie rozwoju poczucia własnej wartości dzieci w codziennych kontaktach oraz stworzenie bezpiecznego, życzliwego i akceptującego otoczenia z jasno i precyzyjnie określonymi normami zachowań.</p>		
Opieka i wychowanie	<p>Dostarczanie dzieciom wzorców zachowania i właściwego reagowania w sytuacjach, w których pojawiają się symbole narodowe, tj.: herby miast, godło Polski, barwy państwowe, hymn narodowy.</p> <p>Wdrażanie dzieci do przestrzegania norm i zachowań regulujących współżycie, integrowanie i komunikowanie się w grupie oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wyrobienie umiejętności kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w sytuacjach życia codziennego.</p>		



<p>Współpraca z rodzicami i środowiskiem</p>	<p>Nawiązywanie i kontynuowanie współpracy z osobami i instytucjami sprzyjającymi realizacji zadań edukacyjnych. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, warsztatów, spotkań integracyjnych, zajęć z przedstawicielami ciekawych zawodów. .</p>		
<p>Doskonalenie zawodowe</p>	<p>Udział w kursach i formach doskonalenie zawodowego organizowanych przez WODN, doradcę metodycznego oraz na terenie placówki.</p>		
<p>Promocja</p>	<p>Promowanie wiedzy i umiejętności dzieci w środowisku lokalnym. Udział i organizacja konkursów na terenie placówki i miasta.</p>		
<p>Baza materiałowa i dydaktyczna</p>	<p>Zakup plansz edukacyjnych. Zakup literatury metodycznej i dziecięcej. Wyposażanie kącików tematycznych.</p>		

### Zadania do realizacji w roku szkolnym 2016/17:

1. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat najciekawszych miejsc świata oraz zapoznanie z ich charakterystycznymi krajobrazami, kulturą, tradycją, normami i zwyczajami.
2. Wspieranie aktywności artystycznej dzieci poprzez wyposażanie ich w różne środki wyrazu, wzbogacanie przeżyć, wyzwalamie emocji, stwarzanie swobodnej, akceptującej i twórczej atmosfery.
3. Wspieranie dzieci w swobodnym wyrażaniu emocji i uczuć, podkreślenie ich wyjątkowości i niepowtarzalności podczas podejmowania różnorodnych działań twórczych.
4. Kontynuowanie i rozszerzanie form współpracy z rodzicami i ze środowiskiem.
5. Dalsze promowanie wiedzy i umiejętności dzieci w środowisku lokalnym poprzez uczestnictwo w konkursach, quizach, itp.

<b>Obszar</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne/ osoby i instytucje współpracujące</b>
Dydaktyka	<p>Dostarczanie informacji na temat różnorodności kultury i tradycji ludności zamieszkującej wybrane regiony świata. Omawianie odmienności środowiska naturalnego, wyglądu i zwyczajów panujących na wybranych kontynentach.</p> <p>Rozwijanie kreatywności dziecka poprzez wspieranie działań twórczych w różnych dziedzinach aktywności - tworzenie warunków do łączenia różnych form ekspresji.</p> <p>Rozumienie i akceptowanie odrębności narodowych wyrażających się innym językiem, kulturą, zwyczajami, warunkami życia, kolorem skóry, symboliką.</p>		
Opieka i wychowanie	<p>Uwrażliwianie dzieci na zagrożenia płynące z nieznaności kultury (dwuznaczność symboliki typowej dla poznawanych krajów) ,innych narodów oraz na niebezpieczeństwa świata przyrodniczego, dostarczanie informacji na temat chronionych gatunków roślin i zwierząt.</p>		

	<p>Dostarczanie dzieciom pozytywnych emocji w kontakcie ze światem artystycznym, rozwijanie ich wrażliwości estetycznej, umiejętności właściwego odbierania sztuki.</p> <p>Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się różnorodnymi rekwizytami i narzędziami wykorzystywanymi w podejmowanej działalności twórczej.</p>		
Współpraca z rodzicami i środowiskiem	<p>Nawiązywanie i kontynuowanie współpracy z osobami i instytucjami sprzyjającymi realizacji zadań edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, warsztatów, spotkań integracyjnych, zajęć z przedstawicielami ciekawych zawodów.</p>		
Doskonalenie zawodowe	<p>Udział w kursach i formach doskonalenie zawodowego organizowanych przez WODN, doradcę metodycznego oraz na terenie placówki.</p>		
Promocja	<p>Promowanie wiedzy i umiejętności dzieci w środowisku lokalnym.</p> <p>Udział i organizacja konkursów na terenie placówki i miasta.</p>		
Baza materiałowa i dydaktyczna	<p>Zakup plansz edukacyjnych.</p> <p>Zakup literatury metodycznej i dziecięcej.</p> <p>Wyposażanie kątek tematycznych.</p>		

## Literatura:

- 1 J. W. Eby, J. F. Smutny, Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1998.
- 2 A. Jabłońska – Zabawy plastyczne, Świat książki, Warszawa 1997.
- 3 A. Trojanowska – Dziecko i plastyka.
- 4 A. Trojanowska – Dziecko i twórczość.
- 5 E. Gruszczyk- Kolczyńska, E. Zielińska, Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków. Książka dla rodziców, terapeutów i nauczycieli przedszkola, Warszawa 2009, WSiP,.
- 6 E. Gruszczyk- Kolczyńska, E. Zielińska, Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole, Warszawa 2009, Wydawnictwo Edukacja Polska.
- 7 H. Mystkowska, Rozwijamy mowę i myślenie dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 1991, WSiP.
- 8 I. Dankowska, J. Ruzikowska – Ozdoby i upominki na różne okazje.
- 9 I. Dudzińska, Dziecko sześciolatnie uczy się czytać, Warszawa 1991, WSiP.
- 10 J. Balchin, M. Powell, - Zabawy plastyczne, WSiP, Warszawa 2002.
- 11 J. Cybulska – Piskorek – Twórczość plastyczna dziecka w wieku przedszkolnym.
- 12 J. Grabowski - Sztuka ludowa.
- 13 J. H. Helm, L. G. Katz, Mali badacze: metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003, Wydawnictwo CODN.
- 14 J. Karczewska, M. Kwaśniewska, Dziecko sześciolatnie w szkole, Kielce 2009, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.
- 15 J. Lewicka, 100 technik plastycznych, Nasza Księgarnia, Warszawa 1973.
- 16 J. Strelau, Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2002, Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- 17 M. Bogdanowicz, Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia, Warszawa 1997, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej MEN.
- 18 M. Kwaśniewska, W. Żaba- Żabińska, Owocna edukacja. Indywidualizacja pracy z dzieckiem w przedszkolu, Kielce 2011, Grupa Edukacyjna S.A.
- 19 R. Michalak, E. Misiorna, Konteksty gotowości szkolnej, Zeszyt 1: Badanie gotowości szkolnej sześciolatków, Warszawa 2006, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej.
- 20 R. Popek – Zajęcia plastyczne w placówkach wychowania przedszkolnego. St. Popek – Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży.
- 21 S. Popek, Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1985.
- 22 V. Lowenfeld, W. Z. Brittan – Twórczość a rozwój umysłowy dziecka.
- 23 W. Leżańska – Przedszkole jako środowisko wychowania estetycznego.