



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Miejskie Przedszkole nr 15 w Zgierzu
Zgierz

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-01-2013 - 08-02-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Maria Jasińska, Tomasz Walczak.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	7
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	4
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	22
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	58
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	9
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	4
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Miejskie Przedszkole nr 15 w Zgierzu
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zgierz
Ulica	Boya-Żeleńskiego
Numer	10
Kod pocztowy	95-100
Urząd pocztowy	Zgierz
Telefon	427165376
Fax	
Www	mp15zgierz.wikom.pl
Regon	10089083500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	zgierski
Gmina	Zgierz
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Miejskie Przedszkole Nr 15 w Zgierzu znajduje się z dala od zgiełku ruchliwych ulic. Zajmuje parter bloku mieszkalnego, w pełni przystosowany do potrzeb dzieci. Jest miejscem, w którym wychowują, bawią i uczą się dzieci w wieku przedszkolnym (od 3 do 6 lat). Posiada dobrze wyposażone, funkcjonalne i estetyczne sale dydaktyczne, przylegające do nich łazienki, gabinety korekcji ruchu i terapii pedagogicznej, pracownię z trzema stanowiskami komputerowymi dla dzieci, dobrze rozbudowane i wyposażone zaplecze kuchenne oraz bogaty w roślinność i bezpieczny do zabaw ogród. Przedszkole jest dobrze wyposażone w sprzęt, zabawki, przybory do zabaw ruchowych i pomoce dydaktyczne. Meble dostosowane są do wzrostu i wieku dzieci. Wszystkie sale wyposażone są w kącki tematyczne i zainteresowań. Szatnia jest przestronna, umożliwia swobodne przebieranie się dzieci. Rodzice mają tu swój kącik, gdzie mogą poczytać o najważniejszych wydarzeniach, sukcesach, pooglądać wystawę prac dzieci. Wystrój sal, korytarzy i szatni jest niezwykle barwny, pełno tu prac dzieci. Dodatkowym atutem jest sala zabaw ruchowych z niezbędnym sprzętem sportowym.

Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna czuwa nad właściwym rozwojem i kształtowaniem osobowości dziecka. *Nauczyciele to ludzie kreatywni, dla których priorytetem jest wychowanie dziecka komunikatywnego i otwartego na świat.* Bogata oferta edukacyjna dostosowana jest do wieku i możliwości dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i aktywności. Nauczyciele proponują wyjścia, wycieczki, wyjazdy na tzw. "Zielone Przedszkole". Wychowankowie mają możliwość udziału w zajęciach dodatkowych takich jak: rytmika, język angielski, gimnastyka korekcyjna oraz bezpłatne kółka zainteresowań. Wychowankowie otrzymują nagrody, wyróżnienia w konkursach, turniejach, zawodach i przeglądach artystycznych.

W prowadzonej pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciele szczególną uwagę zwracają na zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji oraz warunków do wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości, uzdolnień oraz jak najlepsze przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Podejmowane działania edukacyjne organizowane są w oparciu rzetelną diagnozę możliwości i potrzeb dzieci. *Nauczyciele w każdym dziecku dostrzegają badacza i twórcę, zapewniając mu jak najlepsze warunki do rozwoju, w wielu dziedzinach.* Poprzez poszerzone programy edukacyjne, podejmowane działania, poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych nauczyciele wspierają rozwój dziecięcej ekspresji plastycznej, ruchowej, muzycznej, słownej i potrzeby eksperymentowania. Wszystkim pracownikom zależy na rozwijaniu twórczej aktywności dziecka.

Wszystkie kierowane do dzieci działania mają za zadanie rozwijać ich wiedzę, umiejętności i zainteresowania, sprawiać by nabierały pewności siebie, wiary we własne możliwości, by pokonywały bariery i zahamowania, odczuwały radość i satysfakcję z efektów swoich działań oraz odnoszonych sukcesów. Nauczyciele starają się rozbudzać ich wyobraźnię, sprawiać by stawały się otwarte, odważne i samodzielne. Dbają o rozwój kreatywności wychowanków. *Celem przedszkola jest wychowanie twórczych, śmiałych i odważnych ludzi, mających świetny kontakt z otoczeniem, czujących się swobodnie we współczesnym świecie.*

Atrakcyjna oferta edukacyjna, nieustanne poszukiwanie i wdrażanie nowatorskich metod pracy, bardzo aktywna i urozmaicona współpraca z rodzicami i środowiskiem sprawiają, że przedszkole cieszy się dobrą opinią - *jest postrzegane jako placówka przyjazna dzieciom, dbającą o ich rozwój, a także wychodząca naprzeciw oczekiwaniom i wymaganiom rodziców i środowiska.*

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Wychowankowie nabywają wiedzę i umiejętności poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i działanie. Mają możliwość samorealizacji i poznawania swoich możliwości oraz talentów. Nauczyciele zachęcają do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym i kulturowym. Nauczyciele podejmują działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wymaganie zostało spełnione na wysokim poziomie.

Dzieci potrafią działać samodzielnie. Według wszystkich rodziców (58 z 58) ich dziecko potrafi samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne, myć ręce i twarz, (56) stwierdziło, że potrafi poprawnie trzymać łyżkę i widelec, (54) rozbierać się, (49) ubierać się, a (42) zapinać guziki. Dokonana obserwacja w najstarszych grupach dowodzi, że dzieci potrafią samodzielnie wykonywać te czynności. Pracownicy niepedagogiczni jednoznacznie wskazują, iż większość wychowanków przedszkola wykazuje samodzielność. Jest ona różna w zależności od wieku czy też możliwości dzieci. Kolejne lata pobytu w przedszkolu i działania nauczycieli zdecydowanie wzmacniają niektóre umiejętności. Widoczne są również wśród dzieci 5 i 6 – letnich działania na rzecz młodszych wychowanków, potrzebujących pomocy.

Dzieci potrafią działać w grupie. Nauczyciele kształtują umiejętności społeczne, uczą współpracy, zgodnego funkcjonowania w zabawach i sytuacjach zadaniowych – co podkreśla dyrektor. Uwidacznia się to w szczególności poprzez: •wdrażanie dzieci do przestrzegania norm życia i współdziałania w grupie, •uświadamianie wychowankom ich praw, a jednocześnie uczenie tolerancji, akceptacji i szacunku do innych, •wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych w stosunku do siebie i do dorosłych •zachęcanie do stosowania w trakcie zabaw, sytuacji edukacyjnych, czynności porządkowych, dyżurów, form zespołowych - wykonywanie zadań w parze, kilkuosobowym zespole, większej grupie, •uczenie podopiecznych współodpowiedzialności za efekty wspólnych działań, •wyrabianie szacunku do efektów działania i pracy innych, •wdrażanie do przestrzegania reguł oraz zasad fair play podczas zabaw i gier zespołowych, •dawanie możliwości samodzielnego dokonania podziału zadań w zespole, •uczenie wzajemnego niesienia pomocy członkom zespołu, którzy jej potrzebują, •wyrabianie umiejętności zwracania się o pomoc do dzieci i dorosłych, •funkcjonowanie w każdej grupie kontraktów grupowych obejmujących normy i zasady postępowania, "dobry przykład" nauczyciela, dzieci i dorosłych oraz pozytywnych zachowań bohaterów literackich, •włączanie dzieci do wspólnych zabaw, zajęć (zachęcanie do współpracy i współdziałania), •przydzielanie różnych ról w zajęciach, zabawach, sytuacjach codziennych i wyrabianie odpowiedzialności za ich wypełnianie, •wdrażanie do obdarzania uwagą dzieci i dorosłych, słuchania tego co mają do powiedzenia, kulturalnego zwracania się do innych. Wychowankowie przedszkola potrafią współpracować, osiągają efekty, sprawia im to radość, daje poczucie sukcesu, co podkreśla dyrektor. Posiadają wiedzę, że istnieją kompromisy. Potrafią planować działania, pokonywać trudności (nieraz przy pomocy nauczyciela). Nabywają cechy umożliwiające im podejmowanie działań w przyszłości. Obserwacja dzieci podczas wyjść, sytuacji edukacyjnych wskazuje, iż w większości podejmują zabawy w kilkuosobowych zespołach w obrębie własnej grupy wiekowej. Dzieci starsze (5, 6 - latki) integrują się z dziećmi z innych grup, które znają z udziału we wspólnych zajęciach dodatkowych. W grupie 3 - latków zabawę w większości organizuje nauczyciel - dzieci chętnie się do niej włączają, niektóre bawią się samotnie lub w parze. Nauczyciele w codziennej pracy stosują formy pracy zespołowej, tak by dzieci mogły uczyć się działania w grupie. Grupowa forma organizacji aktywności dzieci zapewnia możliwość realizacji zadań z poszczególnych obszarów Podstawy Programowej Wychowania w Przedszkolu. Prowadzone rozmowy z nauczycielami, obserwacje dowodzą, iż walorem pracy grupowej jest zwiększenie wiedzy i doświadczeń dzieci. Ta forma sprzyja uspołecznieniu wychowanków, dostarcza im bodźców do aktywności.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Nauczyciele organizują zdaniami dyrektora zabawy, ćwiczenia ruchowe, gimnastyczne, spacer, wycieczki. Wychowankowie mają możliwość udziału w zajęciach aktywizujących prowadzonych przez specjalistów (np. rytmika, gimnastyka) i nauczycieli. Widoczna jest dbałość o: •tworzenie, organizowanie warunków do zorganizowanej i spontanicznej aktywności ruchowej, poprzez wykorzystywanie metod rozwijających aktywność fizyczną dzieci (Labana, Kniessów, Orffa,

Sherborne, aerobik), wykorzystywanie atrakcyjnych, niekonwencjonalnych przyborów i rekwizytów do zajęć ruchowych, •diagnozowanie rozwoju fizycznego dzieci, •organizowanie maksymalnie długiego pobytu dzieci na świeżym powietrzu, •wzbogacanie bazy materiałowej o przybory do ćwiczeń i sprzęt sportowych, •organizowanie międzygrupowych gier zespołowych, zawodów sportowych, zabaw ruchowych z elementami rywalizacji, •wykorzystywanie treści literackich, piosenek, muzyki do organizowania zabaw ilustrowanych ruchem, zabaw ze śpiewem, zabaw integracyjnych, zabaw z chustą animacyjną, •planowanie wyjazdów do Zielonego Przedszkola (organizowanie zabaw terenowych, sprawnościowych i zręcznościowych na świeżym powietrzu, spacerów, wycieczek), •organizowanie warsztatów oraz spotkań integracyjnych dla dzieci i rodziców z elementami zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych, •promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i różnych dyscyplin sportowych poprzez gromadzenie informacji, albumów, wycinków prasowych, tworzenie gazetek i kącików tematycznych, •organizowanie wycieczek, ścieżek edukacyjnych, spacerów.

W przedszkolu tworzy się warunki do aktywności ruchowej dziecka. Sprzyja temu infrastruktura budynku i otoczenia. Przedszkole posiada cztery sale, w których odbywają się zajęcia dla poszczególnych grup. Do dyspozycji wychowanków jest sala do zabaw ruchowych, gimnastyki korekcyjnej. Wewnątrz budynku zgromadzono sprzęt wykorzystywany do ruchowej aktywizacji dzieci: zjeżdżalnie, sprzęt gimnastyczny (drabinki, równoważnia, ławeczka), materace do ćwiczeń, piłki, skakanki, hula - hop, szarfy. Sale, w których odbywają się zajęcia, ograniczają jednak swoją powierzchnią. Właściwe, przemyślane zagospodarowanie przestrzeni sal przez nauczycieli, pozwala na bezpieczną i różnorodną aktywność ruchową dzieci. Na terenie należącym do przedszkola wyodrębniono plac zabaw wyposażony w piaskownice i sprzęt ogrodowy do zabaw. Stan techniczny sprzętu używanego w przedszkolu jest dobry, a wszystkie urządzenia posiadają stosowny atest. Ilość urządzeń jest wystarczająca w stosunku do liczby dzieci. Wychowankowie lubią wychodzić na spacer – o czym mówią. Wypowiedzi uzasadniały tym, że na dworze można oddychać świeżym powietrzem, bawić się, rozmawiać, grać w piłkę, korzystać z huśtawek. Dzieci mają wiele okazji do aktywności ruchowej. Dbają o to nauczyciele, wdrażając dzieci do ćwiczeń, zabaw ruchowych, zabaw z wykorzystaniem sprzętu, organizując spacer i wycieczki. Zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, nauczyciele przeznaczają właściwy czas na organizację aktywności ruchowej. Zdaniem partnerów w przedszkolu istnieją warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Mimo, że placówka mieści się w parterze bloku – to udało się adoptować pomieszczenie spełniające funkcję sali zabaw ruchowych/gimnastycznych. Wychowankowie przedszkola mają stworzone dobre warunki do podejmowania działań ruchowych. Nauczyciele często organizują pobyt dziecka na świeżym powietrzu. Przedszkole jest organizatorem zawodów sportowych. Prowadzone są zajęcia dodatkowe z zakresu aktywności ruchowej (rytmiczne, taneczne, gimnastyka korekcyjna). Zgromadzony sprzęt, przybory, opracowany program przez nauczycieli – stwarza warunki do realizacji tych zadań.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci – zdaniem dyrektora nauczyciele stosują zabiegi metodyczne i organizacyjne, rozbudzają ekspresję werbalną, plastyczną, muzyczną i ruchową. Organizowane są zajęcia rozwijające organizowane przez nauczycieli, specjalistów. Przedszkole oferuje dzieciom: •prowadzenie przez nauczycielki nieodpłatnych kół zainteresowań dla dzieci (teatralne, plastyczne, muzyczno-taneczne, komputerowe, Ligii Ochrony Przyrody), •wykorzystywanie przez nauczycielki w pracy z dziećmi aktywizujących, wyzwalających ekspresję twórczą metod pracy (kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona, ruchu rozwijającego D. Dziamskiej, metoda dobrego startu, technika dramy, technika W. Limonta, techniki i metody twórczego rozwiązywania problemów: burza mózgów, lista atrybutów, niedokończonych zdań), •modyfikowanie oferty zajęć dodatkowych, •zapewnianie możliwości udziału w konkursach, przeglądach, uroczystościach, •organizowanie wycieczek połączonych z warsztatami interaktywnymi (Eksperymentarium, Planetarium), •rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci poprzez dostarczanie albumów, gazetek, atlasów, •tworzenie kącików zainteresowań i ich systematyczne modyfikowanie (dostarczanie urozmaiconych rekwizytów i przyborów do zajęć i zabaw), •organizowanie zajęć i zabaw opartych na spontanicznej aktywności dziecka w różnych obszarach działalności (muzyczna, plastyczna, ruchowa, teatralna), • właściwy dobór materiału edukacyjnego, wykorzystywanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, muzyki, • możliwości wyboru przez dzieci sposobu wykonania zadania (doboru materiałów i narzędzi), •organizowanie wycieczek do muzeów, galerii, domów kultury połączonych z warsztatami plastycznymi, muzycznymi, teatralnymi.

Obserwacja zajęć daje przeświadczenie, iż nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się samodzielności). Przedszkole skutecznie przygotowuje dzieci do twórczego rozwiązywania problemów korzystając z różnych źródeł wiedzy i właściwego opracowania własnych informacji. Wychowankowie wykazują się postawą otwartości, koncentrują uwagę na wykonywanym zadaniu, angażują się, odwołują do wcześniejszych doświadczeń. Na terenie placówki widoczne są efekty aktywności twórczej dzieci. Przy każdej sali zajęć znajduje się tablica oraz wystawka, na której eksponowane są wytwory przedszkolaków. Prace dzieci wywieszane są również na holu. Są one różnorodne pod względem tematyki, użytej techniki, materiałów – potwierdzają różnorodność działań twórczych wychowanków, możliwość swobody działań. Prezentacje prac, wytworów są aktualizowane, zgodnie z tematyką zajęć.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych, nauczyciele organizują różnorodne zabawy, podejmują

działania aby okres ten przebiegał łagodnie. Badani rodzice (54 z 58) uważa, że dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikiem, czterech nie podziela tego stanowiska. Większość rodziców (56 z 58) ma przekonanie, że ich dziecko potrafi rozwiązywać konflikty z kolegami, koleżankami. Wszyscy (58) rodzice uważają, że dziecko potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw, co potwierdzają również obserwacje. Można zauważyć, że wychowankowie w pełni podporządkowują się panującym w przedszkolu zasadom, potrafią funkcjonować w grupie. Nauczyciele dbają aby przebiegało to w miłej atmosferze, żeby dziecko czuło się bezpiecznie.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci tak wskazuje dyrektor i wszyscy (7) nauczyciele. Dokonuje się analiz osiągnięć w celu poznania ich faktycznych możliwości rozwojowych dzieci. Wiedza ta jest niezbędna do planowania i ukierunkowania dalszej pracy wychowawczo-dydaktycznej. Wykorzystywana jest do rozwijania potencjalnych uzdolnień lub, o ile to konieczne, wspierania i korygowania rozwoju. Analiza osiągnięć dzieci jest punktem wyjścia do określenia wymagań edukacyjnych - indywidualnego dostosowania poziomu treści programowych do możliwości percepcyjnych każdego wychowanka. Zdaniem nauczycieli i dyrektora analiza osiągnięć dzieci polega na ciągłej obserwacji. Analiza jest planowanym działaniem. Nauczyciele wykorzystują różnorodne arkusze obserwacji, korzystają z gotowych narzędzi oraz opracowań własnych. Narzędzia te podlegają zmianom czy też modyfikacji. Zawartość tych arkuszy stanowią obszary podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Ponadto prowadzone są rozmowy z rodzicami, gdzie gromadzona jest informacja o każdym dziecku. Zebrana informacja jest punktem odniesienia do dalszych działań nauczycieli, tworzonych programów dla dzieci wymagających wsparcia czy też zdolnych. Po analizie formułowane są wnioski, które są wdrażane i podlegają monitorowaniu w trwającym procesie. Dokonuje się również analizy wytworów prac dziecięcych. Wyniki analiz osiągnięć dzieci wskazują na postęp rozwijanych u nich zdolności czy też określają specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków. Nauczyciele przekazują informację rodzicom. Istotnym elementem jest ewaluacja planów miesięcznych, która obrazuje poczynione przez wychowanków postępy i występujące trudności. Wśród ograniczeń nauczyciele wymieniają: nieobecność dziecka w przedszkolu, niechęć do współpracy, odmowa wykonywania działań przez wychowanka.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci o czym mówi dyrektor i wszyscy nauczyciele. Polega na przeprowadzeniu diagnozy pedagogicznej z wykorzystaniem obserwacji pedagogicznej oraz badaniu wiedzy i umiejętności dzieci w aspekcie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Dokonywana jest w ciągu całego dnia pobytu w przedszkolu, podczas codziennych czynności, sytuacji edukacyjnych, swobodnych zabaw. Analizie podlegają również karty pracy, wytwory oraz udział dzieci w uroczystościach, konkursach, przeglądach. Zagadnienia dotyczące analiz osiągnięć dzieci znajdują swoje odniesienie w półrocznych i końcowych analizach pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczycieli. Analiza osiągnięć dzieci pozwala na wnikliwe poznanie aktualnego stanu wiedzy i umiejętności wychowanków, a tym samym ich możliwości rozwojowych. Daje informacje o tym, „jakie jest dziecko” oraz „jaki w nim tkwi potencjał”, „jakie w związku z tym działania, oczekiwania i wymagania należy podjąć, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój” - zgodny z jego indywidualnymi możliwościami. Przykładem jest: •dostosowywanie przez nauczycielki wymagań określonych w programie wychowania przedszkolnego, miesięcznych planach pracy do rzeczywistego poziomu możliwości dzieci (a nie np. do wieku), •dobór treści programowych do poziomu możliwości rozwojowych dziecka, •indywidualne dostosowywanie zadań do realnych możliwości i umiejętności dziecka, •planowanie i realizowanie zadań na różnych poziomach wyznaczonych przez faktyczne możliwości rozwojowe wychowanków. W ocenie dyrektora i nauczycieli analiza osiągnięć dzieci jest procesem ciągłym. Nauczyciele gromadzą informacje o osiągnięciach wychowanków w „zeszytach obserwacji”. Zdaniem dyrektora osiągnięcia wychowanków są na miarę ich możliwości rozwojowych. Warty podkreślenia są osiągnięcia artystyczne (muzyczne, taneczne, recytatorskie) oraz w obszarze postaw proekologicznych, prozdrowotnych – potwierdzone uzyskanymi nagrodami, wyróżnieniami w konkursach lokalnych.

Źródłem wiedzy o możliwościach rozwojowych wychowanków jest: •Znajomość psychologii rozwojowej dzieci w wieku przedszkolnym przez nauczycieli, •Systematyczna obserwacja i diagnoza rozwoju (fizycznego, społecznego, emocjonalnego i umysłowego wychowanków), •Dokonywanie obserwacji i diagnozy wstępnej i końcowej przy zastosowaniu arkuszy obserwacji rozwoju dziecka 3 i 4 letniego, •Analiza ilościowa i jakościowa wyników poszczególnych wychowanków (dwa razy w roku szkolnym), •Dokonywanie w odniesieniu do 5 i 6 latków diagnozy gotowości szkolnej, •Dokonywanie zbiorczych analiz rozwoju psychofizycznego dzieci po zakończeniu obserwacji wstępnej i końcowej, •Systematyczna analiza wytworów dzieci, •Informacje pozyskiwane od rodziców podczas indywidualnych kontaktów, rozmów, wywiadów, ankiet, •Pozyskiwanie informacji zwrotnej od specjalistów w zakresie wspierania i diagnozowania rozwoju dziecka (psycholog, pedagog, logopeda).

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci, które są zdaniem dyrektora i nauczycieli podstawą, wskazaniem do dalszych działań. Wyniki i wnioski z wielokierunkowej obserwacji i diagnozy dziecka umożliwiają nauczycielkom poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych wychowanków oraz ocenę ich gotowości do nauki, stanowią cenną informację o stopniu realizacji zamierzonych celów. W oparciu o wnioski z dokonanych analiz oraz uzyskane informacje nauczyciele opracowują i realizują programy wspierania i korygowania rozwoju, planują i organizują pracę z dziećmi zdolnymi, udzielają wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci poprzez zdobywanie wielozmysłowych doświadczeń. Na sukces edukacyjny wpływ ma nie tylko atmosfera życzliwości, osobowość wychowawcy, sposób kontaktu i komunikowania się z dziećmi ale wprowadzane zmiany. Szczególną uwagę nauczyciele zwracają na:

- Wzbogacenie oferty dodatkowej (koła zainteresowań),
- Poszukiwanie nowych partnerów do współpracy,
- Realizacja programu ogólnopolskiego „Kubusiowy przyjaciele natury”,
- Uczestnictwo (wieloletnie) w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- Urozmaicenie kącików tematycznych,
- Porady psychologa,
- Rozwój bazy multimedialnej,
- Współpraca z zespołem muzycznym,
- Edukacja czytelnicza we współpracy z biblioteką,
- Oferta zajęć dodatkowych,
- Warsztaty dla rodziców.

W przedszkolu widoczne są osiągnięcia dzieci. Nauczyciele organizują wystawy, zamieszczają ogłoszenia. Widoczna jest dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym. Dyplomy, wyróżnienia, puchary, które otrzymały dzieci za udział w konkursach, przeglądach, zawodach są prezentowane w różnych miejscach na terenie placówki. Przedszkole wydaje gazetkę przedszkolną i prowadzi stronę internetową, gdzie upowszechnia wszystkie ważniejsze wydarzenia, osiągnięcia wychowanków. Zauważają to rodzice (58 z 58), którzy jednoznacznie wypowiadają się, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Nauczyciele dbają o wielostronny rozwój wychowanka przez kształtowanie jego zainteresowań, umiejętności oraz nabywanie wiadomości o otaczającym świecie. Przedszkole proponuje dzieciom różnorodne formy aktywności, uwzględniając ich indywidualność, potrzeby i zainteresowania. Nauczyciele stwarzają wychowankom korzystne warunki dla rozwoju własnej aktywności i twórczości – poszukując nowych metod i form pracy, zapewniając swobodny dostęp do materiałów, pomocy i zabawek oraz gwarantując miejsce do realizowania własnych pomysłów. Wymaganie zostało spełnione na wysokim poziomie.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Widoczne jest zdaniem nauczycieli ich skupienie, koncentracja i zainteresowanie. Aktywnie i chętnie włączają się do wspólnych zadań, pomagają nauczycielowi w przygotowaniu przyborów, współdziałają z nim. Wychowankowie pomagają sobie wzajemnie przy wykonywaniu zadań. Dzielią się wiedzą na określony temat i odwołują się do własnych doświadczeń. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, iż aktywność dziecka rozwija się we wszelkiego rodzaju zabawach edukacyjnych, badawczych, ruchowych, samorządnych. Jako przykłady nauczyciele podają:

- organizowane teatryki, inscenizacje, zabawy muzyczno – ruchowe, badawcze,
- różnorodne bodźce wykorzystywane przez nauczycieli,
- poszukiwanie i wdrażanie nowych metod i form pracy,
- wykorzystywanie w procesie niekonwencjonalnych pomocy, materiałów i przyborów,
- aktywizowanie wychowanków,
- organizowanie różnorodnych sytuacji edukacyjnych,
- uczestnictwo dzieci w konkursach,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,
- stwarzanie dzieciom możliwości wyboru (zabawy, miejsca pracy, zabawek).

Nauczyciele dążą do tego, żeby dziecko było aktywne i twórcze, motywują i wspierają. Starają się, by prowadzone zajęcia i zabawy wpływały na indywidualny rozwój dzieci, rozbudzając w nich ciekawość poznawczą i aktywność. Proponują wychowankom takie formy zabaw i zajęć, by były zadowolone z tego, co robią, co lubią. Uczestnictwo w zajęciach i ich obserwacja wskazuje, iż zdecydowana większość dzieci lub cała grupa jest zaangażowana w zajęcia. Ma to wyraźny związek z działaniami nauczyciela. Sama postawa nauczyciela, zaproponowana tematyka, dobór metod i form pracy – jest istotnym czynnikiem. Praca nauczyciela prowadzona jest w sposób przemyślany i odpowiednio dobrany. Nauczyciele celem aktywizacji dzieci stosują metody aktywne, absorbujące do zabawy. Pobudzają wychowanków stosując urozmaicone środki dydaktyczne, zaspakajając ciekawość ale i działania. Nauczyciele reagują w każdej sytuacji w przypadku każdego niezaangażowanego dziecka. Z obserwacji zajęć wynika, że aktywność wychowanka związana jest z umacnianiem przez nauczyciela dziecka we własne siły, zachęcaniem do działania, tworzeniem radosnej atmosfery w grupie. Analiza dokumentacji pokazuje,

że w przedszkolu dba się o atrakcyjność zajęć poprzez stosowanie odpowiednich metod pracy. Aranżowane są sytuacje edukacyjne pozwalające na wyzwolenie aktywności dzieci. Nauczyciele proponują bogatą, różnorodną ofertę zajęć, co sprzyja chętnemu uczestnictwu dzieci w zajęciach (z oferty podstawowej i dodatkowej) co podkreślają pracownicy niepedagogiczni i wszyscy (58) badani rodzice. Pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę, iż zajęcia dostosowane są do możliwości, zainteresowań i potrzeb dzieci. Każdy dzień pobytu dziecka w placówce jest planowany przez nauczyciela. Organizacja dnia uwzględnia: zajęcia edukacyjne, dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci (obowiązkowe), swobodną zabawę, dużo ruchu i pobyt na świeżym powietrzu (przy sprzyjających warunkach atmosferycznych): wycieczki, spacer, gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe i inne. Zdaniem pracowników dzieci chętnie z nich korzystają. Atrakcją dla wychowanków są różnorodne kąci tematyczne, ciekawe pomoce dydaktyczne, zabawki. Nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób interesujący, ciekawy, wykazują zrozumienie wobec każdego dziecka. Oferują ciekawe zajęcia komputerowe, plastyczne, muzyczne, ruchowe. Zajęcia dodatkowe są organizowane w przedszkolu (rytmika, język angielski, gimnastyka korekcyjna, „Pan Doświadczalski”). Udział w nich nie jest obowiązkowy. Rodzice mają możliwość wyboru, podjęcia decyzji, w których zajęciach weźmie udział ich dziecko. Zajęcia te są zróżnicowane dla poszczególnych grup wiekowych. Partnerzy zauważają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Świadczy o tym ich chęć uczęszczania do przedszkola, zadowolenie i radość. Nauczyciele organizują ciekawe i interesujące zajęcia. Dzieci mają okazję pozyskania nowej wiedzy, zdobycia umiejętności. Przedszkole ma warunki do prowadzenia różnorodnych zajęć dla wychowanków, dostosowanych do potrzeb i możliwości. Ciekawą ofertą są zajęcia otwarte dla rodziców, organizowane olimpiady, warsztaty – gdzie uczestnikiem jest nie tylko rodzic, ale i dziecko. Wychowankowie przedszkola podczas wywiadu podkreślają, iż chętnie bawią się w kąci tematycznych, lubią śpiewać, tańczyć, malować. Bardzo lubią zabawy ruchowe, z przyjemnością uczestniczą w zajęciach koła teatralnego i komputerowego.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wychowankowie przedszkola mogą się samodzielnie rozwijać poprzez:

- dostarczanie przez nauczycieli materiałów, narzędzi, przyborów do podejmowania spontanicznej aktywności w różnych obszarach (plastyka, muzyka, teatr, ruch),
- tworzenie i modyfikowanie kąci tematycznych zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami wychowanków, realizowaną tematyką,
- stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod pracy,
- dawanie dzieciom możliwości wyboru materiału, narzędzia, zadania, zabawki,
- organizowanie zabaw badawczych i eksperymentowanie,
- wzbogacanie wiedzy, rozwijanie zainteresowań i zaspakajanie naturalnej ciekawości dzieci,
- wykorzystywanie w procesie edukacyjnym przez nauczycieli: albumów, zdjęć, prezentacji multimedialnych, czasopism, filmów edukacyjnych, muzyki,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (lekarz, pielęgniarka, listonosz, pracownik biblioteki, policjant, górnik),
- organizowanie wycieczek (edukacyjnych): Experymentarium, Planetarium, ZooSafarii, Muzeum Miasta Zgierza, Komenda Policji, Jednostka Straży Pożarnej, do miejsc użyteczności publicznej (piekarnia, księgarnia, gabinet lekarski, salon kosmetyczny, fryzjerski, apteka, sklepy różnych branży),
- zapewnienie wychowankom możliwości udziału w konkursach, przeglądach przedstawieniach teatralnych, uroczystościach,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- rozwijanie wielokierunkowej aktywności i kreatywności wychowanków.

Wychowankowie przedszkola mają okazję wyjazdu do zielonego przedszkola, gdzie większość decyzji podejmują samodzielnie, jest to dla nich „szkoła samodzielności”. Samodzielny rozwój to umiejętna nauka, nabywanie umiejętności, wskazywanie kierunków – prowadzących do efektu. Dostrzega się również pojawiające się problemy, które wymagają wiedzy fachowej (specjalistycznej) od nauczycieli, wparcia psychologa i rodziny. W planowaniu pracy przez nauczycieli dostrzega się zmiany form i metod. Nauczyciele dokonują ewaluacji swoich działań, modyfikują plany. Zwracają uwagę na samodzielność współpracy, współdziałania, współdecydowania wychowanków. Rozbudzają wśród dzieci ciekawość poznawczą. Dbają o systematyczne zmiany w kąci tematycznych (przy współudziale dzieci). Często w procesie edukacyjnym nauczyciele bazują na zainteresowaniach i doświadczeniach wychowanków. Przedszkole dąży do wzbogacania bazy w nowe i ciekawe pomoce dydaktyczne. Rada pedagogiczna permanentnie doskonali się, wprowadza zdobytą wiedzę i doświadczenia do praktyki. Obserwacje oraz rozmowy z rodzicami pozwalają mieć przekonanie, iż dzieci zachęcane są do samodzielnego wykonywania zadań. Różne są sposoby prowadzenia zajęć przez nauczycieli, pozytywną rolę odgrywa tu swoboda wyboru miejsca zabawy przez dziecko. Wychowankowie samodzielnie wykonują zadania. Nauczyciel udziela wsparcia i pomocy, pokazuje, daje własny przykład, zachęca do działań. Sami wychowankowie uważają, iż wybierają zabawę sami a nieraz przy współudziale nauczyciela. W sytuacji gdy nie ma pełnego zrozumienia, dokonują wyboru w drodze głosowania.

Zdaniem rodziców (uczestników wywiadu) i partnerów dzieci zachęcane są do samodzielności. Wiele czynności

wykonywać same. Potrafią się ubierać, gdy mają problem otrzymują wskazówkę lub pomoc ze strony nauczycieli. Podejmują próby rozwiązywania problemów, odwołują się do ustalonych zasad. Ważnym elementem w ocenie rodziców jest informacja, jaką otrzymują rodzice od nauczycieli o ich samodzielności, o dobrych przykładach działań czy też postaw. Rodzice i partnerzy podkreślają, iż dzieci bardzo często korzystają z doświadczeń, dążą do własnych działań. Ze strony nauczycieli otrzymują pozytywne wzmocnienia, pochwały, co je utwierdza, że potrafią to już zrobić. Wszystkie działania podejmowane przez nauczycieli są celowe – uczą wychowanków samodzielności.

Przedszkole rozwija ich zdolności i zainteresowania, pozwala na działania twórcze. Nauczyciele wykorzystują różne metody i formy pracy, stwarzając wychowanką możliwość indywidualnego rozwoju. Przedszkole uczestniczy w konkursach, przeglądach gdzie dzieci prezentują swoje umiejętności. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania działań jak również wspomagają te, które tego wymagają. Własna aktywność, samodzielność jest widoczna u wychowanków. Wiele jest ciekawych inicjatyw, w których uczestniczą wychowankowie przedszkola (konkursy, spektakle teatralne, kółka zainteresowań, akcje na rzecz potrzebujących). Samodzielność w działaniach związanych z rozwojem w ocenie partnerów szczególnie widoczna jest w obszarze działań: teatralno – ruchowych, wychowawczych (w oparciu o instytucje zewnętrzne). Warty podkreślenia jest umiejętność współpracy z rodziną, budująca wizerunek przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu, zabawy i nauki dzieci. Nauczyciele wypracowują wspólnie z dziećmi kodeks norm i zachowań obowiązujących w grupie. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje oraz jakie konsekwencje poniosą w przypadku niewłaściwego zachowania. W przedszkolu podejmuje się szereg działań, aby radzić sobie z niepożądanymi zachowaniami i wzmacniać pożądane zachowania dzieci, realizowany jest własny program wychowawczy „Jestem grzeczny i bezpieczny – świat zasad przedszkolaka”. To wymaganie zostało spełnione na wysokim poziomie.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem rodziców, partnerów, pracowników niepedagogicznych, przedszkole jest miejscem bezpiecznym. Wychowankowie mają zapewnioną właściwą opiekę w placówce, ogrodzie, w trakcie spacerów i wycieczek. Widoczna jest dbałość całego personelu o stwarzanie dzieciom bezpiecznych warunków do nauki i zabawy. W przedszkolu obowiązują procedury przyprowadzania i odbierania dzieci, regulamin wycieczek i wyjść. Organizowane są spotkania, pogadanki z przedstawicielami straży miejskiej, policji. Nauczyciele, pracownicy przedszkola posługują się wypracowanymi zasadami postępowania wobec wychowanków, prowadzone są szkolenia pracowników, dokonuje się przeglądów, usuwa zagrożenia. Partnerzy nie spotkali się z niepokojącymi sygnałami w zakresie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu. Dyrektor stwierdził, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie zdarzyły się wypadki, w których uszkodzone było dziecko. W opinii rodziców, wartym podkreślenia jest gwarancja, że dziecko czuje się tu dobrze, chętnie przychodzi do przedszkola, a lokalizacja przedszkola sprzyja bezpieczeństwu wychowanków. Według zdecydowanej większości rodziców (53 z 58) ich dziecko nigdy nie mówiło, że się boi, a 5 rodziców stwierdziło, że raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Pomieszczenia przedszkola spełniają wymogi bezpieczeństwa i higieny. Dzieci jednoznacznie stwierdziły, że przedszkole jest miejscem bezpiecznym i niczego w przedszkolu się nie boją, bo są pod opieką Pani. Z obserwacji zajęć wynika, iż nauczyciele dbali o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Zdaniem wszystkich rodziców pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci. Prowadzona jest systematyczna analiza zachowań wszystkich dzieci. Diagnoza zachowań jest elementem systematycznie prowadzonych obserwacji pedagogicznych. Uzyskane wyniki są przez nauczycieli analizowane i wykorzystywane do ukierunkowania dalszej pracy z dzieckiem. Nauczyciele dostosowują oddziaływania wychowawcze indywidualnie do każdego dziecka, analizują ich skuteczność i modyfikując w razie potrzeb. Nauczyciele mają możliwość konsultowania swoich spostrzeżeń dotyczących zachowań dzieci i podejmowanych oddziaływań z psychologiem. Wszyscy pracownicy zwracają uwagę na kształtowanie odpowiednich postaw dzieci. W przypadku zachowań niewłaściwych, niepożądanych

natychmiast reagują, kontaktują się z rodzicami, odwołują się do ustaleń, przykładów, tłumaczą. Przedszkole organizuje zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym dla rodziców.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań, o czym świadczą wypowiedzi rodziców, pracowników niepedagogicznych, nauczycieli i dyrektora. W przedszkolu nauczyciele podejmują szereg działań, by radzić sobie z niepożądanymi zachowaniami dzieci. •Wspólnie z dziećmi określają normy i zasady obowiązujące w grupie oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania; •Zawierają kontrakty grupowe; •Odwołują się do ustalonych norm i zasad oraz zawartych umów; •Diagnostują i analizują przyczyny niepożądanых zachowań - ustalają indywidualne sposoby oddziaływań; •Dostarczają wzorców właściwych postaw i zachowań poprzez przykład literacki oraz własny; •Stosują czasowe odsunięcie od zabawy, pozbawienie przywileju; •Wdrażają wychowanków do samooceny i oceny zachowań innych; •Prowadzą zabawy relaksacyjne, wyciszające; •Doskonala się w zakresie radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami u dzieci; •Wymieniają się doświadczeniami między sobą; •Wprowadzają oceny zachowania w formie symbolu; •Działają konsekwentnie poprzez karanie niepożądanых zachowań każdorazowo po ich wystąpieniu, nie odkładanie w czasie; •Utrzymują stały kontakt z rodzicami informując o niewłaściwym zachowaniu dziecka w celu ustalenia wspólnego frontu oddziaływań wychowawczych; •Wspierają rodziców w zakresie właściwych oddziaływań wychowawczych poprzez upowszechnianie wiedzy, w trakcie zebrań, warsztatów, kontaktów indywidualnych; •Organizują spotkania ze specjalistami (pedagog, psycholog); •Proponują i udostępniają fachową literaturę rodzicom; •Zamieszczają artykuły dotyczące sposobów radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami u dzieci w gazetce przedszkolnej. W przedszkolu realizowana jest koncepcja pracy, która zakłada kształtowanie prawidłowych postaw społecznych i moralnych wychowanków, wprowadzanie ich w świat wspólnoty rówieśniczej z jasno i precyzyjnie określonymi zasadami i normami zachowań oraz tworzenie bezpiecznego, życzliwego i akceptującego otoczenia, w którym funkcjonuje grupa dziecięca i dziecko, jako jednostka. Realizowany jest program wychowawczy "Jestem grzeczny i bezpieczny - świat zasad przedszkolaka", którego realizacja ma zapewnić właściwe funkcjonowanie dziecka w świecie rówieśników i dorosłych, kształtowanie prawidłowych postaw społecznych i moralnych, zgodne współdziałanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych, a także eliminowanie zachowań negatywnych – zwłaszcza agresji i nietolerancji. Wzmacnia się pożądane zachowania dzieci poprzez: •Promowanie właściwych zachowań; •Wprowadzanie elementów współzawodnictwa grupowego; •Dokonywanie oceny zachowania w formie symbolu; •Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych ("Radosne święta dla wszystkich dzieci", "Zbiórka karmy dla schroniska"); •Wdrażanie dzieci do udziału w uroczystościach przedszkolnych; •Kształtowanie postaw patriotycznych, proekologicznych. Rodzice podkreślają, że nauczyciele są autorytetem dla dziecka. Uczą tolerancji, wykazują cierpliwość i zrozumienie dla każdego dziecka. Podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań agresywnych wśród dzieci. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest odpowiedni, adekwatny do potrzeb.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Zdaniem wszystkich rodziców ich dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Wszyscy nauczyciele oraz dzieci uczestniczące w wywiadzie stwierdzili, że wychowankowie znają zasady, których się od nich oczekuje. Wiedzą jak zachować się podczas spożywania posiłków, podczas zajęć, na spacerze. Zdaniem dzieci: „Trzeba być cicho, zachowywać się zgodnie z zasadami. Być grzecznym to słuchać Pani. Nie wolno się szczytać, bić i przekrzykiwać. Trzeba być grzecznym, bo można dostać nagrodę, można być pochwalonym przez Panią”. Z obserwacji zajęć i obserwacji placówki wynika, iż czasami dochodzi do konfliktów między dziećmi, np. kłótni o zabawkę, pierwszeństwo korzystania z danego urządzenia. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni włączają się do ich rozwiązania tylko wtedy, kiedy dzieci nie mogą samodzielnie dojść do porozumienia. Proponują dzieciom stosowanie wyliczanek i innych metod losowych, które pomogą ustalić kolejność korzystania z atrakcyjnego sprzętu lub zabawki. Pożądane zachowania są wzmacniane przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych poprzez: pochwałę na forum klasy, dobry przykład, ustną pochwałę wobec rodzica, nagrodę, pełnienie funkcji pomocniczych w klasie, pełnienie dyżurów.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze, o czym mówi dyrektor i nauczyciele. Przeprowadzana jest analiza i ocena rozwoju społecznego dzieci w oparciu o wyniki obserwacji i diagnozy pedagogicznej. Elementem spotkań rady pedagogicznej jest analiza i ocena tych działań. Ponadto ewaluacja działań podejmowanych w ramach realizacji przedszkolnego programu wychowawczego za pośrednictwem ankiety dla rodziców, nauczycieli oraz arkuszy diagnostycznych rozwoju społeczno - moralnego i emocjonalnego dzieci. Ewaluacja dokonywana jest na koniec roku szkolnego, przez wszystkich nauczycieli. Wszystkie informacje o rozwoju społecznym wychowanka są gromadzone, podlegają wnikliwej analizie przez nauczycieli, stanowią wskazania do dalszej pracy. Wyniki prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w tym zakresie znalazły swoje zastosowanie w planie nadzoru pedagogicznego oraz planie pracy przedszkola.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Istniała potrzeba modyfikacji podejmowanych działań polegająca na systematycznych zmianach form gratyfikacji - symboli na punkty lub kolory, gdyż stosowane przez dłuższy czas przestawały spełniać swoją rolę - być atrakcyjne dla dzieci. Wyniki obserwacji u niektórych dzieci wskazywały na potrzebę poszukiwania

nowego zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w obszarze wychowawczym. Został zatrudniony psycholog, który dokonuje obserwacji dzieci w grupie, prowadzi indywidualną pracę z dzieckiem oraz konsultacje z rodzicami oraz nauczycielami. Podjęto działania modyfikujące założenia planu doskonalenia nauczycieli, szukając odpowiedzi na pojawiające się problemy w grupach rówieśniczych, czy też udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Wypracowano procedurę, zgromadzono narzędzia – dostosowano do potrzeb dzieci. Zakres współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną też uległ zmianie. W ocenie partnerów nauczyciele skutecznie przeciwdziałają niepożądanym zachowaniom i wzmacniają pożądane poprzez: prowadzone zajęcia, działania profilaktyczne, opracowane kodeksy zachowań, przestrzeganie ustalonych norm, wykorzystywanie „dobrych przykładów”. Uczestnicy wywiadu spostrzegają prowadzone przez przedszkole działania, jako proces, który daje efekty.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele angażują się w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu, czują się odpowiedzialni. Wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką. Dyrektor stwarza nauczycielom możliwość kreatywnego działania. W przedszkolu organizowane były formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy. Wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe. W przedszkolu aktywnie działają następujące zespoły: programowe (pracujące nad treściami nauczania), metodyczne (rozwijanie metody pracy z dzieckiem), wychowawcze i profilaktyczne, zarządzania przedszkolem (planowanie i organizacja działalności przedszkola), szkoleniowe (doskonalenie zawodowe nauczycieli), przedszkole i świat zewnętrzny (kooperacja z otoczeniem zewnętrznym przedszkola). Wszyscy nauczyciele (7 z 7) stwierdzili, że dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola. Aby pobudzić pracę zespołową, dyrektor dokonuje zmian organizacyjnych stwarzając warunki do pracy zespołowej. Według dyrektora większość nauczycieli angażuje się w wystarczającym stopniu w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu.

Efekty pracy są analizowane. Wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką oraz wewnętrznego nadzoru, przez Radę Pedagogiczną. Dokonuje się to poprzez prowadzone rozmowy, analizy, które są podstawą formułowania wniosków, programowania i wdrażanie działań. Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli w przedszkolu działa optymalna liczba zespołów zadaniowych.

Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Wszyscy nauczyciele podkreślili, że dyrekcja daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania. Dyrektor, aby inspirować kreatywne zachowania pracowników przedszkola podejmuje następujące działania: •zachęca nauczycieli do poszukiwania i wdrażania nowatorskich metod i form pracy; •akceptuje rozwiązania programowe tworzone przez nauczycieli; •wzbogaca warsztat pracy; •inspiruje do wprowadzania zmian w ofercie (koła zainteresowań); •dopinguje nauczycieli do aktywnej współpracy ze środowiskiem; •stosuje pochwały i wzmocnienia wobec nauczycieli; •przyznaje dodatek motywacyjny; •udziela wsparcia, pomocy nauczycielom nowozatrudnionym; •zachęca nauczycieli do dokonywania wnikliwych analiz; •promuje rozwiązania nauczycieli; •zachęca do doskonalenia; •tworzy atmosferę do dalszych twórczych działań.

Przykładami kreatywnych działań nauczycieli są:

- poszukiwanie i wdrażanie nowatorskich metod pracy,
- tworzenie i realizacja programów własnych: "Komputerowy świat 6 - latka", "Sposób na nudę - zabawy plastyczne w przedszkolu", "Twórcza aktywność muzyczno-taneczna w przedszkolu", "Jestem grzeczny i bezpieczny - świat zasad przedszkolaka",
- prowadzenie kół zainteresowań - komputerowe, muzyczno - taneczne, plastyczne, teatralne, Ligi Ochrony Przyrody,
- poszukiwanie i podejmowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami - organizowanie warsztatów, spotkań integracyjnych dla rodziców, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców, zapraszanie rodziców wykonujących ciekawe zawody (lekarz, pielęgniarka, kosmetyczka, policjant, itp) do prowadzenia pogadanek i zajęć z dziećmi, konkursy, kiermasze okolicznościowe (bożonarodzeniowy, wielkanocny, strojów karnawałowych, pikniki),
- aktywna współpraca ze środowiskiem - organizowanie wycieczek do miejsc użyteczności publicznej, zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów, organizowanie wystaw prezentujących osiągnięcia dzieci i przedszkola na terenie instytucji lokalnych (Urząd Miasta Zgierza, Spółdzielczy Dom Kultury SEM, Kolegium Nauczycielskie), organizowanie akcji charytatywnych na rzecz dzieci z rodzin znajdujących się pod opieką Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz przedstawień, spotkań okolicznościowych z podopiecznymi Domu Dziennego Pobytu,
- poszukiwanie, tworzenie i wykorzystywanie ciekawych pomocy do zajęć i zabaw,
- wykorzystywanie w procesie edukacyjnym zasobu internetu, prezentacji multimedialnych,
- publikowanie na portalach edukacyjnych (scenariusze zajęć),
- publikowanie w lokalnej prasie (wydarzeń),
- uczestnictwo w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych – wymiana doświadczeń,
- atrakcyjna aranżacja klas, tworzenie różnorodnych kącików zainteresowań,
- organizowanie konkursów dla dzieci i rodziców,

- przygotowywanie dzieci do udziału w konkursach i przeglądach zewnętrznych,
- organizowanie wyjazdów do Zielonego Przedszkola,
- wydawanie gazetki przedszkolnej "Wesoła Nutka",
- organizowanie warsztatów edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli,
- organizowanie akcji prozdrowotnych, proekologicznych, charytatywnych,
- organizowanie kiermaszów okolicznościowych,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- podejmowanie różnorodnych form promocji wiedzy i umiejętności wychowanków oraz pracy własnej i przedszkola wśród rodziców i w środowisku lokalnym – strona internetowa, wystawy, przedstawienia, artykuły w prasie lokalnej, programy w osiedlowej telewizji. Nauczyciele tworzą własne scenariusze, scenografie i stroje do przedstawień teatralnych.

Nauczyciele od wielu lat są pomysłodawcami konkursu miejskiego „Najciekawsze miejsca naszego regionu”, „Wiosenne krajobrazy” (wspólnie z przedszkolem z Bełchatowa, konkurs wiedzy „Moje Miasto – Moja Ojczyzna”). Nauczyciele poszukują i inspirować się literaturą fachową (metodyczną) i przenoszą na codzienny warsztat pracy z dzieckiem. Są autorami scenariuszy edukacyjnych dla rodziców uczestniczących w warsztatach.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. Zarówno w ocenie dyrektora i wszystkich nauczycieli, nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań. Wszyscy stwierdzili, że czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy - w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone szkolenia zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestnictwo w tych szkoleniach i formach doskonalenia jest raczej przydatne w praktyce.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Dyrektor stworzył nauczycielom warunki do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalących w tym zakresie oraz prowadzili badania ewaluacyjne. Wnioski z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w pracy przedszkola. To wymaganie zostało spełnione na wysokim poziomie.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. W celu zaangażowania nauczycieli do ewaluacji wewnętrznej dyrektor podjął działania mające na celu dobre zrozumienie istoty i celu ewaluacji wewnętrznej, w tym przepisów prawa, ukazanie korzyści wynikających z rzetelnej oceny skuteczności podejmowanych działań w różnych obszarach funkcjonowania przedszkola, uświadomienie korzyści płynących z poznania oczekiwań dzieci, rodziców, instytucji współpracujących, uwidocznienie korzyści w zakresie podnoszenia, jakości własnej pracy i pracy przedszkola. Dyrektor stworzył warunki nauczycielom do udziału w warsztatach, szkoleniach zewnętrznych. Udostępniono radzie pedagogicznej materiały, prezentacje, publikacje. Nauczyciele zostali włączeni do wspólnego planowania celu, zakresu i harmonogramu ewaluacji wewnętrznej w danym roku szkolnym. Zdaniem dyrektora najlepszy efekt daje działanie zespołowe (dokonywane przez wszystkich nauczycieli). Widoczna jest już umiejętność projektowania tych zmian, jako wyniku ewaluacji wewnętrznej. W tym i poprzednim roku szkolnym nauczyciele uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele (7 z 7) stwierdzili, że angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej, w dużym stopniu (4) i wystarczającym stopniu (3). Do udziału w ewaluacji wewnętrznej przekonał ich dyrektor (7), udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany zwyczajem panującym w przedszkolu (7), ewaluacja jest niezbędna i zrobili to dla poprawienia własnej pracy (4).

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. Zdaniem wszystkich nauczycieli zdecydowana większość wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego została uwzględniona w planie pracy przedszkola. W opinii dyrektora wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są częściowo wprowadzane są do planu pracy przedszkola. Jako przykłady nauczyciele wskazują: •nasilenie działań promujących przedszkole, •wzbogacenie bazy multimedialnej, •otrzymanie certyfikatu, •zwiększenie liczby zespołów zadaniowych, zgodnie z potrzebami, •planowanie większej ilości działań

umożliwiających kontakt dziecka ze środowiskiem.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że uczestniczą w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola. Zespoły prowadzące ewaluację wewnętrzną zajmowały się prowadzeniem badań w zakresie takich wymagań jak: środowisko, respektowanie norm społecznych, nabywanie umiejętności i wiedzy, funkcjonowanie pracy w zespołach. Zespoły opracowują narzędzia, planują harmonogram badań, opracowują wyniki, sporządzają raport, przedstawiają wyniki.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola. Zdaniem większości nauczycieli (5 z 7) wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są uwzględniane w dużym zakresie, a 2 nauczycieli stwierdziło, że są w pełni uwzględniane. Najważniejsze zmiany (wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego) wprowadzone w tym lub ostatnim roku szkolnym w funkcjonowaniu przedszkola dotyczyły:

- zaktualizowania i wdrożenie procedur (bezpieczeństwa dzieci), opracowanie i zatwierdzenie Koncepcji pracy przedszkola,
- modyfikacja oferty zajęć dodatkowych, •zintensyfikowanie działań w zakresie bogacenia doświadczeń muzyczno - tanecznych i instrumentalnych dzieci, •kształtowanie umiejętności logicznego myślenia poprzez organizowanie zabaw, gier dydaktycznych,
- doposażenie w sprzęt i przybory do zajęć ruchowych oraz instrumentarium perkusyjne,
- włączenie się przedszkola do programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”,
- doposażenie przedszkola w sprzęt multimedialny.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola, co stwierdza dyrektor i wszyscy nauczyciele. Zmiany te nauczyciele uznają za ważne, istotne, korzystne, zmieniające wizerunek przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Przedszkole posiada nowocześnie urządzone i przygotowane pomieszczenia z myślą o potrzebach małych dzieci, stwarza odpowiednie warunki do zabawy, nauki oraz poznania świata. Systematycznie wzbogaca i uzupełnia bazę pomocy dydaktycznych i zabawek. Aranżacja, zagospodarowanie sal (wyodrębniona część do odpoczynku oraz zabawy) sprzyja wychowaniu i kształceniu oraz prawidłowemu rozwojowi dzieci. To wymaganie zostało spełnione na wysokim poziomie.

Warunki lokalowe przedszkola i wyposażenie są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania. Zdaniem dyrektora, wszystkich nauczycieli (7 z 7), przeprowadzonych obserwacji zajęć, warunki lokalowe są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Warunki lokalowe jako odpowiednie oceniło 36 z 58 rodziców, a 19 uznało je jako bardzo dobre. Zdaniem dyrektora, wszystkich nauczycieli i zdecydowanej większości rodziców (56 z 58) w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki. Baza pomocy dydaktycznych i zabawek jest systematycznie wzbogacana i uzupełniana. Nauczyciele tworzą i pozyskują pomoce dydaktyczne do zajęć, otrzymują wsparcie od rodziców. Największa ilość pomocy dotyczy rozwoju intelektualnego, bogate jest również zaplecze do zabaw badawczych i eksperymentowania. Przedszkole posiada duże zasoby programów multimedialnych oraz filmów edukacyjnych. Widoczna jest dbałość o wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela w obszarze działań muzyczno – ruchowych. Sale do prowadzenia zajęć są podzielone na część do odpoczynku, zabawy i pracy.

Istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. Plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia jest elementem koncepcji pracy. Został opisany w obszarze - Baza materiałowa. Zadania te zostały uszczegółowione w planie rocznym przedszkola, w obszarze baza lokalowa i wyposażenie dydaktyczne, gdzie zamieszczono działania związane z doposażeniem bazy i remontami. W przedszkolu raz w roku dokonywany jest przegląd bazy pod kątem bezpieczeństwa. Wyniki przeglądu są podstawą do wprowadzenia szybkich (bieżących) zmian w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych. Rodzice systematycznie sponsorują zakupy wyposażenia kącików zainteresowań, pomocy dydaktycznych, artykułów dekoracyjnych, dokonują drobnych napraw i remontów. Współpraca przedszkola z partnerami umożliwia wychowankom udział w rozmaitych zajęciach, przedstawieniach, konkursach, zdobywanie

wiedzy i doświadczeń w różnych dziedzinach, wspomaga ich rozwój społeczny. Przedszkole w trakcie tych działań pozyskuje pomoce. Samorząd jest otwarty na wspieranie przedszkola w przedsięwzięciach związanych z doposażeniem i pracami remontowymi, przeznacza środki finansowe na zakup nagród w konkursach, udziela pomocy w organizowaniu wystaw promujących wiedzę i umiejętności wychowanków oraz pracę przedszkola.

Podjęcie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. Przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne. W ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Odpowiednie wsparcie społeczne, stwarzanie warunków do poszerzenia wiedzy, nabywania umiejętności, rozwijania myślenia oraz pomoc w zakresie poznania i rozumienia siebie i świata – wspiera rozwój osobowy dziecka zgodnie z jego potencjałem.
2. Wypracowane wspólnie zasady postępowania, dbałość o konsekwentne ich przestrzeganie, realizacja programu wychowawczego sprzyjają przyswajaniu norm społecznych, kształtowaniu postaw i zachowań przez dzieci.
3. Nauczyciele wobec rodziców dzieci pełnią rolę doradczą i wspierającą, informują o postępach, pomagają w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych, dokonują obserwacji i diagnoz – tworzą warunki do rozwijania aktywności wychowanków w różnorodnych formach działalności.
4. Umiejętność zespołowego rozwiązywania problemów, wyznaczania celów, wykorzystywania wszystkich swoich zasobów - ułatwia funkcjonowanie, przekłada się na postrzeganie przedszkola jako placówki dbającej o jakość edukacji.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Maria Jasińska
- Tomasz Walczak

Kurator Oświaty:

.....